



РАССМОТРЕНА

педагогическим советом МДОУ «Брусничка»
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

на заседании Совета родителей МДОУ
«Брусничка»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 70 от 31.08.2023 г.
Заведующий МДОУ «Брусничка»
/О.Г. Сулейманова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Брусничка»**

с. Белоярск 2023 г.

Содержание		
I.	Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса	3
II.	Цель и задачи воспитания	5
III.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
3.1.	Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»	7
3.2.	Модуль. «Творческие соревнования»	9
3.3.	Модуль «Традиции детского сада»	10
3.4.	Модуль «НРК Праздники Севера»	12
3.5.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	13
IV.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15

I. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МДОУ «Брусничка» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с

детьми и индивидуальной работы. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ «Брусничка» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ: 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. 2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. 3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. 4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую

поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. 5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ «Брусничка»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметнопространственной среды ДОУ.
4. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовнонравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности:

- установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач.

Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, разработка проектов, праздники, досуги, мастерские по изготовлению продуктов детской деятельности, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений. Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач.

Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Модуль 3.2. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МДОУ «Брусничка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Детский сад помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и

доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

3.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

- общественно-политических праздников («День народного единства», «День Матери», «День Ямала», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России», «День флага», «День воссоединения Крыма с Россией»);
- сезонных праздников («День рождения группы», «Осенний бал», «Новый год», «Святки-колядки», «Масленица», «Пасха»);
- тематических мероприятий («Добро пожаловать» (развлечение для вновь прибывших детей раннего возраста), «День Здоровья», «Велогонки», «День смеха», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная пятница»);
- социальных и экологических акций «Окна России», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Экологический субботник», «Накорми птиц», Флешбом «Российский триколор», «Международный день инвалидов»;

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

3.4 Модуль НРК Праздники Севера

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических и регионально – культурных особенностей своей социальной среды.

Задачи должны быть ориентированы на:

- 1) содействие овладению знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность её жизни и трудовой деятельностью в условиях Крайнего Севера;
- 2) формирование экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение таких мероприятий как:

Спортивный праздник «Север наш край родной»

Спортивный праздник «В гости в тундру»

Спортивный праздник «День оленевода»

Мероприятие: «Моя родословная» посвященное пожилым людям (гости бабушки дедушки).

Викторина посвященная Международному дню родного языка «Язык -достояние всех народов больших и малых».

Литературная гостиная, посвящённая писателям Севера.

Праздник «День вороны»

3.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психологопедагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые

консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Клуб по интересам».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. **Семинары.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями, - понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ «Брусничка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ «Брусничка».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение (диагностика). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОУ «Брусничка», совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по УВР и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.г.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ:

- I - Институциональный
- II - Муниципальный
- III - Окружной
- IV - Всероссийский
- V - Международный

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период I	Адаптационный период I	«День здоровья» I	«День здоровья» I	«День здоровья» I
				«Развлечение «Первое сентября» IV	Развлечение «Первое сентября» IV
	«День рождения группы» I	«День рождения группы» I	«День рождения группы» I	«День рождения группы» I	«День рождения группы» I
					«День воспитателя и всех дошкольных работников» IV
Октябрь	Адаптационный период I	«Осенний бал» I	«Осенний бал» I	«Осенний бал» I	«Осенний бал» I
			«День отца в России» IV	«День отца в России» IV	«День отца в России» IV
Ноябрь	Праздник «День народного единства» IV	Праздник «День народного единства» IV	Праздник «День народного единства» IV	Праздник «День народного единства» IV	Праздник «День народного единства» IV
	Игротека с Мамой IV	Игротека с Мамой IV	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» IV	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» IV	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» IV
					Акция «Письмо Маме» IV

Декабрь					День неизвестного солдата IV
	День рождения ЯНАО Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал» III	День рождения ЯНАО Оформление книжных выставок «С днем рождения Ямал» III	День рождения ЯНАО (Выставка рисунков «Мой дом Ямал!») III	День рождения ЯНАО (Викторина с родителями «Мой Ямал»), III	День рождения ЯНАО (Викторина с родителями «Мой Ямал») III
	Конкурс для родителей. «ЯМАЛ во всей красе». III	Конкурс для родителей. «ЯМАЛ во всей красе». III	Конкурс для родителей. «ЯМАЛ во всей красе». III	Конкурс для родителей. «ЯМАЛ во всей красе». III	Конкурс для родителей. «ЯМАЛ во всей красе», III
	Праздник «Новогоднее представление» IV	III Праздник «Новогоднее представление» IV	III Праздник «Новогоднее представление» IV	Праздник «Новогоднее представление» IV	Праздник «Новогоднее представление» IV
Январь	«Международный день объятий» Акция «Давай дружить» V	«Международный день объятий» Акция «Давай дружить» V	«Международный день объятий» Акция «Давай дружить» V	«Международный день объятий» Акция «Давай дружить» V	«Международный день объятий» Акция «Давай дружить» V
			Спортивный праздник «В гости в тундру» Средняя группа I	Развлечение «Святки-колядки» IV	«Развлечение Святки-колядки» IV
Февраль	Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников отечества IV	Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников отечества IV	Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников отечества IV	Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников отечества IV	Месячник военно – патриотического воспитания, посвященный Дню защитников отечества IV

					Вечер посвященный Международному дню родного языка «Язык - достояние всех народов больших и малых» V
Март	Утренники « 8 Марта – день радости и красоты» IV	Утренники « 8 Марта – день радости и красоты» IV	Утренники « 8 Марта – день радости и красоты» IV	Утренники « 8 Марта – день радости и красоты» IV	Утренники « 8 Марта – день радости и красоты» IV
			День воссоединения Крыма с Россией IV	День воссоединения Крыма с Россией IV	День воссоединения Крыма с Россией IV
			Международный день театра V	Международный день театра V	Международный день театра V
Апрель	Развлечение «День смеха и юмора» IV	Развлечение «День смеха и юмора» IV	Развлечение «День смеха и юмора» IV	Развлечение «День смеха и юмора» IV	Развлечение «День смеха и юмора» IV
				Тематическое занятие «Вороний день» III	Тематическое занятие «Вороний день» III
	Творческий конкурс для родителей к Дню российской анимации I	Творческий конкурс для родителей к Дню российской анимации I	Творческий конкурс для родителей к Дню российской анимации I	Творческий конкурс для родителей к Дню российской анимации I	Творческий конкурс для родителей к Дню российской анимации I
	Спортивное развлечение «День оленевода» II	Спортивное развлечение «День оленевода» II	Спортивное развлечение «День оленевода» II	Спортивное развлечение «День оленевода» II	Спортивное развлечение «День оленевода» II
Май	Акция «Окна Победы» Акция IV	Акция «Окна Победы» Акция IV	Акция «Окна Победы» IV	Праздник Весны и Труда IV	Праздник Весны и Труда IV
				Акция «Окна Победы» IV	Акция «Окна Победы» IV

	«Георгиевская ленточка» IV	«Георгиевская ленточка» IV	Акция «Георгиевская ленточка» IV	Тематические занятия «Военные песни» IV	Тематические занятия «Военные песни» IV
		«Семейная гостиная» IV	Спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья» IV	Акция «Георгиевская ленточка» IV	Акция «Георгиевская ленточка» IV
				Совместное занятие с родителями «Знаток родного языка» IV	Семейный конкурс «Семья, начало всех начал» IV
					Выпускной бал «Страна детства» I
Июнь	«Праздник детства» IV	«Праздник детства» IV	«Праздник детства» IV	«Праздник детства» IV	«Праздник детства» IV
	Акция «Окна России» IV	Акция «Окна России» IV	Акция «Окна России» IV	Акция «Окна России» IV	Акция «Окна России» IV
	Флешбom «Российский триколор» IV	Флешбom «Российский триколор» IV	Флешбom «Российский триколор» IV	Флешбom «Российский триколор» IV	Флешбom «Российский триколор» IV
			«В мире сказок» тематическое мероприятие посвященное творчеству А.С. Пушкина IV	«В мире сказок» тематическое мероприятие посвященное творчеству А.С. Пушкина IV	«В мире сказок» тематическое мероприятие посвященное творчеству А.С. Пушкина IV
Июль	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» I	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» I	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» I	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» I	Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» I
	Акция «Талисман нашей семьи - ромашка» IV	Акция «Талисман нашей семьи - ромашка» IV	Акция «Талисман нашей семьи - ромашка» IV	Акция «Талисман нашей семьи - ромашка» IV	Акция «Талисман нашей семьи - ромашка» IV
Август	Игровая программа	Игровая программа	Игровая программа	Игровая программа	Игровая программа

	«Дружат дети всей земли» IV Акция «Моя Россия» #мой флаг IV	«Дружат дети всей земли» IV Акция «Моя Россия» #мой флаг IV	«Дружат дети всей земли» IV Акция «Моя Россия» #мой флаг IV	«Дружат дети всей земли» IV Акция «Моя Россия» #мой флаг IV	«Дружат дети всей земли» IV Акция «Моя Россия» #мой флаг IV
--	---	---	---	---	---

